

أثر تجويد بيئة التواصل اللغوي على حاضنات الرُّضَع والفُطَمَاء باستخدام مقياس ITERS-3

خولة حبيب بخاري

بحث مقدم كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(دراسات الطفولة/ التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة)

إشراف

د. نجود مساعد السديري

أستاذ مساعد في اللغة والقراءة والثقافة

كلية علوم الإنسان والتصاميم
جامعة الملك عبد العزيز
جدة- المملكة العربية السعودية
صفر ١٤٤٢هـ - أكتوبر ٢٠٢٠م

أثر تجويد بيئة التواصل اللغوي على حاضنات الرضّع والفُطماء باستخدام مقياس ITERS-3

خولة حبيب بخاري

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر تجويد بيئة التواصل اللغوي على الحاضنات، باستخدام مقياس بيئة الرضع والفظماء النسخة الثالثة Infant-toddler Environment Rating Scale (ITERS-3)، اتبعت الدراسة المنهج الإجمالي (Action research)، وتكونت عينة الدراسة من ثلاثة فصول للرضع والفظماء في مركز دراسات الطفولة بجامعة الملك عبد العزيز بجدة، هذه الفصول على النحو الآتي: فصل الرضع (شهر - سنة)، فصل الفطماء (1) (سنة - سنتين)، فصل الفطماء (2) (سنتين - 3 سنوات)، وتم تطبيق مقياس (ITERS-3): بند اللغة والكتب من خلال التقييم القبلي والبعدي، ثم جرت بينهما عدة إجراءات لأجل تجويد التواصل اللغوي لدى الحاضنات، تضمنت هذه الإجراءات: تقديم دورة تدريبية، يليها تطبيق أداة الملاحظة على مرتين، وإقامة مجموعتي نقاش مركزة للحاضنات، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة بند "اللغة والكتب" عند فصول الرضع والفظماء بمجموعها لصالح التقييم البعدي، واختتمت الدراسة البحثية بعدد من التوصيات التي تضمنت: رفع مستوى الحاضنات، بتجويد ممارسات التواصل اللغوي لديهن من خلال إقامة الدورات التدريبية وورش العمل، وتضمين أهم مؤشرات ممارسات التواصل اللغوي ضمن نقاط تقييم الحاضنات من قبل الإدارة المسؤولة عن تقييم الحاضنات لتسهيل متابعة الأداء.

الكلمات المفتاحية: الرضع، الفطماء، التواصل اللغوي، ITERS، الحاضنات، الجودة.

**Effects of Improving Language Communication
Environment on Caregivers
of Infants and Toddlers using (ITERS-3)**

Submitted By:

Khawlah Habeeb Bukhari

A thesis submitted for requirement of the degree

Of Master of Education

[Childhood Studies/ Teaching and Learning in Early Childhood]

Supervised By:

Nojood Musaed Alsudairi

Assistant Professor in Language Reading and Culture

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND DESIGN

KING ABDULAZIZ UNIVERSITY

JEDDAH- SAUDI ARABIA

Safar 1442-Oct 2020

The Effect of Improving Language Communication Environment on Caregivers of Infants and Toddlers using (ITERS-3)

Khawlah Habeeb Bukhary

Abstract

This research aimed at investigating the effect of improving language communication environment on caregivers using the third edition of *Infant-toddler Environment Rating Scale* (ITERS-3). The study adopted the action research approach, where the study sample comprised three infant/toddler classrooms in the Childhood Studies Center, at King Abdulaziz University, in Jeddah, these classrooms as follows: infants (1 month- 1 year), toddler (1) (1 year- 2 years), toddlers (2) (2 years- 3 years). The “Language and Books” subscale of ITERS-3 was used based on pre and post evaluations, whilst several procedures were performed in between for improving the language communication of caregivers. These procedures included: providing a training course, applying the observation tool for two times, and using two focus groups. There were statistically significant differences in the mean scores for the “Language and books” subscale of the overall post-evaluation for all three observed classrooms. The research study concluded with a number of recommendations including: to improve caregivers language communication practices via holding training courses and workshops; and to include the most significant indicators of language communication practices along with the caregiver evaluation criterias by the administration for easing performance monitoring.

Keywords: infant; toddler; ITERS; language communication; caregiver; quality.