

أثر التغذية الراجعة (التصحيحية) على دقة تعلم قواعد اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصف المقلوب

الطالبة: ميساء محمد صادق أحمد قطب

المشرفة: د. عبير أحمد مديني

### المستخلص

تهدف الرسالة الحالية إلى دراسة أثر ثلاثة أنواع للتغذية الراجعة: (أ) شفوية مع تحديد وشرح للخطأ (متغير تجريبي)، (ب) وكتابة الإجابة الصحيحة مع تحديد وشرح للخطأ (متغير تجريبي)، (ج) وتحديد وشرح للخطأ (متغير ضابط) في تحسين دقة استخدام متعلمات اللغة الانجليزية كلغة أجنبية لقواعد اللغة الانجليزية في الصفوف المقلوبة. كما تهدف الدراسة لاكتشاف ماتفضله متعلمات اللغة الانجليزية كلغة أجنبية من حيث التغذية الراجعة التصحيحية على التكاليف الكتابية. لذلك طبقت الدراسة الشبه تجريبية والتي تتبع تصميم البحث المختلط على ١١٤ متعلمة لغة انجليزية كلغة أجنبية في الصف الأول المتوسط في مدرسة البيان النموذجية في جدة لمدة ٦ أسابيع، ولأن المتعلمات يستخدمن الأجهزة اللوحية في الفصل فقد أعطين تكليف كتابي أسبوعي على تطبيق البادليت حيث تقدم لهن التغذية الراجعة على نفس التطبيق. تم تقسيم المشاركات في البحث بشكل عشوائي على ثلاث مجموعات كل منها حصل على نوع من التغذية الراجعة المذكورة أعلاه. تم تطبيق اختبار قبلي وبعدي لمعرفة دقة تطبيق المتعلمات لقواعد اللغة الانجليزية ومن ثم أعطيت المتعلمات في نهاية التجربة استبانة عما تفضله الطالبات. وأخيراً جمعت معلومات نوعية بواسطة الأسئلة المفتوحة حتى تحصل الباحثة على تفسير إضافي للمعلومات الكمية. أظهرت النتائج ارتفاع في مستوى دقة تطبيق قواعد اللغة الانجليزية في متعلمات المجموعة الضابطة عن المجموعتين التجريبيتين، وبالنسبة إلى ماتفضله المتعلمات وجد ارتباط دال بين تفضيلاتهن بخصوص محتوى التغذية الراجعة ودرجاتهن اللاتي حصلن عليها في اختبار تطبيق دقة قواعد اللغة الانجليزية، وهذه النتائج تشير إلى أهمية أخذ تفضيلات المتعلمات للتغذية الراجعة بعين الاعتبار والتي أكدتها المعلومات النوعية، وعبرت المتعلمات على تفضيلهن للتغذية الراجعة التي تراعي الاختلافات الفردية وتتضمن العناصر الإيجابية.

الكلمات المفتاحية: تغذية راجعة تصحيحية، دقة قواعد اللغة الانجليزية، الصف المقلوب، تفضيلات، متعلمات اللغة الانجليزية كلغة أجنبية، تطبيق بادليت.

# **The Effect of Corrective Feedback on English Grammatical Accuracy in the EFL Flipped Classroom**

**Student Name:** Maysa Mohammad Sadiq Ahmad Qutob

**Supervisor:** Dr. Abeer Ahmed Madini

## **Abstract**

The aim of the current study is to examine the effectiveness of three types of corrective feedback: (a) oral with written indirect and metalinguistic feedback (experimental condition), (b) written direct with written indirect and metalinguistic feedback (experimental condition), and (c) written indirect and metalinguistic feedback (control condition) in enhancing the grammatical accuracy of students of English as a foreign language in the flipped classroom. Moreover, the study aims to explore EFL learners' preferences regarding corrective feedback on written assignments. To these ends, a quasi-experimental study following a mixed-method design was implemented for six weeks on 114 EFL female seventh-grade learners in Albayan School in Jeddah. The learners use iPads in their classes; therefore, the participants were given a weekly assignment on Padlet, through which they also received feedback. The learners were randomly divided into three groups, each of which was given a certain type of feedback. A pre/post-test for grammatical accuracy was administered to the participants before and after the experiment. In addition, a questionnaire about learners' preferences was administered at the end of the experiment. Finally, qualitative data were collected by open-ended questions to obtain additional explanatory support for the quantitative data. The findings revealed a higher level of grammatical accuracy in the control group compared to the two experimental groups. With regard to learners' preferences, there was a significant correlation between their preferences regarding content and their grammatical accuracy scores. These findings indicate the importance of considering learners' preferred types of corrective feedback, which was confirmed by the qualitative data. Learners stated that they prefer feedback which emphasises individual differences and contains positive elements.

*Keywords:* corrective feedback, grammatical accuracy, flipped classroom, preferences, EFL learners, Padlet