



أثر التفاعل بين نمط عرض مقاطع الفيديو في الكتاب
الإلكتروني التفاعلي والأسلوب المعرفي على التحصيل وبقاء أثر
التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

فيصل رزق الله مطر السلمي

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم

إشراف

د. وليد سالم الحلفاوي

أستاذ تقنيات التعليم المشارك - كلية الدراسات العليا التربوية

كلية الدراسات العليا التربوية

جامعة الملك عبدالعزيز

جدة - المملكة العربية السعودية

رجب، ١٤٤٤هـ - مارس ٢٠١٩م

مستخلص الدراسة

الكلمات المفتاحية: الكتاب الإلكتروني التفاعلي، مقاطع الفيديو الرقمية، الأسلوب المعرفي، التحصيل، بقاء أثر التعلم.

هدفت الدراسة الحالية لقياس أثر التفاعل بين نمط عرض مقاطع الفيديو في الكتاب الإلكتروني التفاعلي والأسلوب المعرفي على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد أستخدم لإجراء هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، كما تألفت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الثاني ثانوي في ثانوية الحطيم في مدينة جدة، للفصل الدراسي الثاني من العام (١٤٣٨/١٤٣٩ هـ) والتي تمثلت في (١٥) طالب في كل مجموعة من المجموعات الأربع، كما تم تصميم كتاب إلكتروني بنمطي عرض مقاطع الفيديو (داخلي وخارجي) في إطار تفاعلي مع الأسلوب المعرفي، وإختبار تحصيلي لقياس التحصيل وبقاء أثر التعلم، وإختبار صحة الفروض تم إستخدام " تحليل التباين ثنائي الاتجاه" للمجموعات الأربع، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات أفراد المجموعات التجريبية للبحث في التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم؛ يرجع إلى الأثر الأساسي لمتغير نمط عرض مقاطع الفيديو في الكتب الإلكترونية التعليمية التفاعلية (داخلي / خارجي) لصالح نمط عرض مقاطع الفيديو الخارجي.

٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين للبحث في التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم؛ يرجع إلى الأثر الأساسي لمتغير نمط الأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) لصالح الأسلوب المستقل.

٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد المجموعات الأربع للبحث في التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم؛ يرجع إلى أثر التفاعل بين متغير نمط عرض مقاطع الفيديو في الكتب الإلكترونية التعليمية التفاعلية (داخلي / خارجي) و متغير نمط الأسلوب المعرفي (مستقل / معتمد) لصالح (عرض خارجي + اسلوب مستقل).

وبناء على نتائج الدراسة قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات، أبرزها: التوسع في توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في عمليات التعليم والتعلم، تقديم أنماط مختلفة للكتاب الإلكتروني التفاعلي ودمج نتائجها داخل بيئات التعلم، الاستفادة من مواقع الفيديو المتعددة عبر الكتب الإلكترونية في العملية التعليمية بما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.



أثر التفاعل بين نمط عرض مقاطع الفيديو في الكتاب
الإلكتروني التفاعلي والأسلوب المعرفي على التحصيل وبقاء أثر
التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

فيصل رزق الله مطر السلمي

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم

إشراف

د. وليد سالم الحلفاوي

أستاذ تقنيات التعليم المشارك - كلية الدراسات العليا التربوية

كلية الدراسات العليا التربوية

جامعة الملك عبدالعزيز

جدة - المملكة العربية السعودية

رجب ١٤٤٠ هـ - مارس ٢٠١٩ م



The Effect Of The Interaction Between The Presentation Of Video Clips In The Interactive E-Book And The Cognitive Styles On The Achievement And The Survival Of The Impact Of Learning Among Secondary Students

Prepared By

Faisal Rezg Allah Matar Alsulami

**A thesis submitted for the requirements of the degree
of Master of Education In instructional technology**

Supervised By

Dr. Waleed Salem Al-halfawy

**Associate Professor - FACULTY OF EDUCATIONAL GRADUATE
STUDIES**

**FACULTY OF EDUCATIONAL GRADUATE STUDIES
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
JEDDAH – SAUDI ARABIA
Rajab 1440H – March 2019**

Abstract

key words : E-book interactive, Digital Videos, Cognitive method, Cognitive achievement, Survival of learning impact.

The present study aimed to measure the effect of the interaction between the presentation of the videos in the interactive e-book and the cognitive method of achievement and the survival of the learning effect of the secondary students. The study was used for semi-experimental method. The sample consisted of (60) (1438/1439), which consisted of (15) students in each of the four groups. An electronic book was also designed to display the video clips (internal and external) in an interactive framework with the cognitive method , And an achievement test to measure achievement and impact Learning, and to test validity of hypotheses, "Bi-directional contrast analysis" was used for the four groups. The study found the following results:

1. There is a statistically significant difference of 0.05 between the average scores of the experimental groups for research in cognitive achievement and the study of the effect of learning due to the primary effect of the variable of the video display pattern in interactive educational E-books (internal / external), for the external video display style.
2. There is a statistically significant difference of 0.05 between the average scores of the experimental groups for research in cognitive achievement and the study of the effect of learning due to the main effect of the cognitive style variable (independent / certified), for the independent method.
3. There is a statistically significant difference at (0.05) between the average scores of the four groups to investigate cognitive achievement and the study of the effect of learning due to the effect of the interaction between the variable of the video presentation style in the interactive educational e-books (internal / external) and variable style cognitive style (independent / certified), for the benefit of (external display + independent style).

Based on the results of the study, the study presented a number of recommendations: Expanding the use of interactive e-book in teaching and learning processes, Provide different types of interactive e-book and integrate their results within learning environments, Make use of multiple video sites through e-books in the educational process, which contributes to achieve the desired educational goals.