

بحث أثر التعليم المتمايز على اكتساب قواعد اللغة في ضوء تصنيف إيرمان وليفر

للأنماط الإدراكية

اسم الطالبة:

بيان إبراهيم الهاشمي الأمير

المشرف:

د. طارق إلياس

المستخلص

تهدف هذه الرسالة إلى دراسة أثر التعليم المتمايز على اكتساب قواعد اللغة الإنجليزية عند طالبات السنة التحضيرية بجامعة الملك عبدالعزيز، وذلك في ضوء تصنيف إيرمان وليفر للأنماط الإدراكية. وهي دراسة كمية/نوعية مقسمة إلى ثلاثة أجزاء، الجزء الأول منها يهدف إلى قياس نسبة اختلاف الطالبات من الناحية الإدراكية؛ وذلك لأجل التحقق من وجود الحاجة إلى استخدام التعليم المتمايز بوصفه طريقة تدريسية، وقد استُخدمت في ذلك استبانة مطورة من قبل إيرمان وليفر. وأما الجزء الثاني؛ فيهدف إلى معرفة مدى فاعلية التعليم المتمايز في أداء الطالبات، وذلك عن طريق تجربة صافية - استغرقت مدة ثلاثة أسابيع - على مجموعتين من الطالبات: إحداهما تجريبية والأخرى مرجعية. وأما الجزء الأخير؛ فيهدف إلى معرفة طريقة استجابة الطالبات لهذه التجربة من خلال مقابلات قصيرة معهن. وقد أثبتت النتائج عدة أمور: أولاً/ وجود اختلافات معتبرة تتراوح نسبتها ما بين المتوسطة إلى المرتفعة بين الطالبات من الناحية الإدراكية وفقاً لتصنيف إيرمان وليفر، وهذه الاختلافات تستلزم استحداث طرق تعليمية مناسبة. ثانياً/ وجود تحسن كبير في أداء طالبات المجموعة التجريبية بعد التجربة. ثالثاً/ عدم وجود فارق كبير بين أداء الطالبات في المجموعتين؛ إذ إن كلا المجموعتين قد أحرزت تقدماً ملحوظاً. رابعاً/ وجود ردات فعل إيجابية من الطالبات تجاه التعليم المتمايز. وقد كُتبت مجموعة من التوصيات والمقترحات وفقاً لهذه النتائج.

INVESTIGATING THE EFFECT OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN LIGHT OF THE E&L CONSTRUCTION GRAMMAR LEARNING

By:

Bayan Ibrahim AlHashmi AlAmir

Supervisor:

Dr. Tariq Elyas

Abstract

The current study sought to explore the effect of Differentiated Instruction, in light of one's own cognitive profiles, on female English as a Foreign Language (EFL) foundation year students at King Abdul-Aziz University in the academic year of 2017-2018. Using the E & L questionnaire, the first part of the study aimed at measuring the degree to which female learners differ in terms of their cognitive attributes. The second sought to investigate the effect of applying Differentiated Instruction as a method of teaching on learners' performance in grammar following a pretest-posttest design. The third aimed at exploring the way learners perceive Differentiated Instruction through short one-to-one interviews. Results of the first part of the study revealed that the cognitive diversity among students is considerable (ranging from moderate to high). Consequently, the application of Differentiated Instruction resulted in a significant difference between the pre and post test results of students in the experimental group. However, when comparing the performance of these learners to that of their counterparts in the control group, the results revealed that the difference is not statistically significant. The interview results, on the other hand, showed that learners perceive the application of Differentiated Instruction positively. Three themes were found to be recurrent in their responses: the increased motivation, appropriateness of access, and autonomy. Based on these findings, a few implications and recommendations were drawn.